

ПОСЛЕ ТРЕХ УЖЕ ПОЗДНО

Масару Ибука

Масару Ибука (1908–1997) — японский инженер-электротехник, крупный предприниматель и одновременно создатель новаторской концепции воспитания и обучения детей, возглавлявший Ассоциацию раннего развития и организацию «Обучение талантов».

Еще во время учебы в университете Ибука прослыл среди сокурсников «гением-изобретателем», а в 1933 году его дипломная работа получила приз на Парижской промышленной выставке.

В мире Ибука известен как один из основателей и генератор идей электронного промышленного гиганта — корпорации Sony, где сформировались уникальные для Японии принципы менеджмента, которые сочетают как восточные, так и западные традиции.

Кроме того, мировое признание Ибука получил как автор бестселлера «После трех уже поздно» («Kindergarten Is Too Late!»), описывающего основные принципы и методы его педагогики.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

Мозг новорожденного отличается от мозга взрослого человека не столько своим объемом и количеством образующих его клеток, сколько отсутствием связей между этими клетками. А данные связи как раз и определяют умственное развитие и способности человека. В то же время известно, что период наиболее активного формирования связей между клетками мозга — это первые три года жизни человека: именно тогда образуется 70–80% таких связей. В первые шесть месяцев после рождения человеческий мозг достигает 50% своего потенциала, а к трем годам — 80%. Вот почему так важно заниматься ранним развитием ребенка — именно в данное время мозг наиболее восприимчив к усвоению нового, и если не воспользоваться этим, будет навсегда упущена возможность его максимального развития. Именно поэтому ПОСЛЕ ТРЕХ УЖЕ ПОЗДНО.

ТО, ЧТО ЗАЛОЖЕНО В ДЕТСТВЕ, НЕ ИЗМЕНИТЬ В СТАРОСТИ — ЯПОНСКАЯ ПОСЛОВИЦА

Все мы слышаны о необычной для европейцев японской традиции воспитания: первые три года ребенку позволено все, зато начиная с трехлетнего возраста человек попадает в очень жесткие воспитательные и образовательные рамки. Автор книги, знаменитый не только как один из сооснователей фирмы «Sony» в истощенной Второй мировой войны Японии, но и как апологет раннего детского развития, считает традиционный японский подход неправильным. Как раз первые три года в жизни человека наиболее продуктивны с точки зрения обучения, чем обязательно нужно воспользоваться для того, чтобы получить как можно больше для будущего ребенка — а это требует достаточно твердых воспитательных мер со стороны его родителей. И, наоборот, следует ослабить жесткость руководства после интенсивного трехлетнего периода: мозг ребенка, получивший максимальный для своего этапа развития объем знаний, готов к творчеству, и не нужно его в этом ограничивать. Невмешательство в раннем возрасте может погубить задатки ребенка, а давление на него в более позднем только вызовет сопротивление.

Кем стать ребенку — человеком или волком?

Образование и среда играют в развитии человека более значимую роль, чем наследственность. Известные в истории примеры детей, воспитанных животными, убедительно показывают, насколько важно воздействие окружающих в первые месяцы жизни — ведь даже достаточно рано вырванный из «волчьей семьи» ребенок так и не научается уверенно ходить на двух ногах и полноценно пользоваться человеческой речью. При этом многочисленные примеры показывают, что ребенок

ИМЕННО В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО БЫТЬ С НИМ СТРОГИМ, ХОТЯ И ЛАСКОВЫМ. ПОТОМ, КОГДА ОН НАЧИНАЕТ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ РАЗВИВАТЬСЯ САМ, НУЖНО ПОСТЕПЕННО ОСЛАБЛЯТЬ РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЛИЯНИЕ, ПРОЯВЛЯЯ УВАЖЕНИЕ К ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ

родителей-ученых (художников, музыкантов, писателей и т.д.), не обязательно становится ученым, художником, музыкантом, писателем. Окружая свое чадо сразу после рождения определенными людьми и предметами,

САМОЕ ЛУЧШЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ МЛАДЕНЦА — ЭТО МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ

картинами и музыкой, словами и прикосновениями, родители определяют (чаще всего неосознанно), какими способностями, умениями и предпочтениями будет обладать выросший человек. Образно говоря, решают, кем ему стать — человеком или волком.

Главное занятие для родителей — это воспитание детей

Любое впечатление, полученное в возрасте до трех лет, становится частью сформировавшейся личности, хотя обычно мы не помним, что именно происходило с нами в этом возрасте. Вот почему так важно влияние тех, кто больше всего находится в это время рядом — обычно это родители, и как бы сильно заняты и увлечены они ни были работой и другими делами, они должны осознавать, что главное их дело в этот период — воспитание ребенка. Даже кажущееся нам несущественным в поведении родителей может сильно повлиять на ребенка — им необходимо помнить об этом и стараться избавляться

Вирус под названием «нервозность» у мамы гораздо более заразный и сильный, чем простуда.

от предвзятых мнений и подключать собственное воображение, чтобы увидеть мир так, как его видят дети. В этом отношении ребенок — учитель взрослого: благодаря ему родители усваивают новый для себя взгляд на мир и учатся вести себя в соответствии с этим.

- Очень важно в ранний период жизни младенца поддерживать в семье спокойную гармоничную атмосферу, ни в коем случае не ссориться при ребенке: атмосфера нервозности и неприязни, окружающая в раннем детстве, негативно скажется на характере человека и его мировосприятии.

- Нужно внимательно наблюдать за ребенком и стараться понять, что и когда ему необходимо и особенно — что ему интересно. При этом не нужно бояться постоянно учить его чему-то новому: считая, что рано прививать те или иные навыки, мы упускаем лучшее время и тем самым усложняем ему жизнь, ведь освоить их потом будет гораздо сложнее.

ЧТОБЫ ВОСПИТЫВАТЬ ДЕТЕЙ, НУЖНО СНАЧАЛА ВОСПИТАТЬ В СЕБЕ РОДИТЕЛЕЙ

- Рекомендуется отказаться от «свободного воспитания»: нерегулярный уход за ребенком, кормление только тогда, когда он сам просит, избыток игрушек и в то же время недостаточное внимание, когда ему забывают сменить пеленки, уложить вовремя спать и т.п., могут привести к ощущению неуверенности и незащитности и даже к серьезным неврозам. Обычно ребенок, выросший в любви, ощущающий постоянную заботу, скорее адаптируется к обществу, а когда вырастает, становится более уравновешенным и добрым.

- Дети начинают бессознательно подражать окружающим уже в первый год жизни, а на втором и третьем году они подражают уже осознанно. Поэтому в присутствии ребенка необходимо обращать внимание на свое поведение

ГОТОВЫЕ ФОРМУЛЫ И НОРМЫ НУЖНО ВСЕГДА ПОДВЕРГАТЬ СОМНЕНИЮ

и корректировать его в соответствии с тем, чему нам хочется, чтобы подражал ребенок.

- Занимаясь развитием своего малыша, не менее важно уделять внимание своему собственному развитию и совершенствованию. Ребенок не будет с большим доверием относиться к вашим наставлениям, если видит, что сами вы их не придерживаетесь. Кроме того, полезно показать ребенку, что вы тоже стараетесь: например, хороший способ — делать что-то вместе с ним.

Любые советы и рекомендации по воспитанию следует воспринимать не как руководство к действию, а как **идеи**, на основе которых вы принимаете решение в каждом конкретном случае и в соответствии с характером и ступенью развития вашего ребенка.

- Полезно помнить, что в перспективе ваше чадо должно превзойти вас в своих знаниях и умениях: ученик должен превосходить учителя — иначе прогресс человечества невозможен.

Упущенное время

Умственное развитие ребенка от рождения до трех лет по объему усваиваемого аналогично развитию от четырех до семнадцати лет. Понятно поэтому, что если в первые три года не образовалась прочная база, на которой будет основываться дальнейшее образование, даваться оно будет гораздо труднее. Опытные педагоги смогут преодолеть отставание, но это потребует больших усилий и **давления** на ребенка.

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ — ПОДГОТОВКА К ОБРАЗОВАНИЮ ИЛИ К ЖИЗНИ?

В современном общественном сознании укрепилось убеждение, что школьное образование нужно для того, чтобы подготовить ребенка к поступлению в высшее учебное заведение, а обучение там — только для того, чтобы получить место работы с определенным уровнем доходов и престижа. Весь образовательный процесс сопровождается чередой экзаменов: чтобы перейти

на следующий уровень, необходимо сдать экзамен, а чтобы его сдать, все силы на текущем уровне обучения нужно сосредоточить на подготовке к этому экзамену. Таким образом, возникает **порочный круг**: мы сдаем экзамены, чтобы учиться дальше, а учимся — только чтобы сдать следующие экзамены. И начинается эта круговерть уже с начальной школы: необходимо попасть в какую-то определенную школу, которая способна подготовить к желаемой школе следующей ступени, и уже для поступления в «нужную» начальную школу ребенку надо быть хорошо подготовленным, чтобы пройти вступительное собеседование. Поэтому раннее воспитание часто воспринимается родителями лишь как первый этап длинного пути, состоящего из бесконечной череды экзаменов.

Нужно понять, что приобретаемые на раннем этапе знания и навыки нужны не для сдачи будущих экзаменов, а для полноценной и счастливой жизни. Наша задача — не напичкать ребенка информацией или научить читать и писать в раннем возрасте, а развить умение рассуждать, воспринимать и оценивать происходящее с ним и вокруг него. А уже побочным эффектом правильного развития будет то, что и учиться в школе, и сдавать многочисленные экзамены ребенку будет легче: во-первых, ему будут помогать заложенные базовые знания, во-вторых, сыграет роль привычка к учению, в третьих, привитые спокойствие и усидчивость помогут преодолеть стрессовые экзаменационные нагрузки.

То же касается и стараний сделать ребенка вундеркиндом: помните, что уроки игры на скрипке или занятия иностранными языками нужны не для того, чтобы вырастить гения, а для общего интеллектуального развития. Поощряя и развивая потенциальные возможности, заложенные в ребенке, вы сделаете его будущую жизнь более радостной и богатой во всех отношениях.

Уделяем внимание стимуляторам

Способ мышления взрослого человека — восприятие и анализ информации с помощью логики — недоступен маленькому ребенку: он придет к этому способу позже. Однако каждый младенец наделен замечательной способностью

создавать моментальный образ, не имеющей ничего общего с процессом анализа получаемой информации — на этом основана удивительная способность различать лица людей: мы видим, как малыш улыбается своим близким и настораживается, а то и пугается, увидев чужого человека. Ребенок запоминает сказки и песенки очень точно, но это происходит благодаря ассоциативной памяти, а не пониманию. Пользуясь таким ходом эволюции головного мозга, нужно стараться стимулировать развитие образного мышления у ребенка, это поможет ему легче усваивать новое и в будущем.

Именно из-за несовершенства образовательной системы столь необходимо заниматься ранним развитием.

ПРИ ПРАВИЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ РЕБЕНОК ЛЕГЧЕ ПЕРЕНОСИТ СИСТЕМУ «ДОБЫВАНИЯ ОЦЕНОК» В ШКОЛЕ

Стимуляторами могут служить зрительные, слуховые и тактильные ощущения. Главное — не лишать их ребенка в стремлении обеспечить ему спокойствие и комфорт. Так, комната, лишенная всяких атрибутов, не просто бесполезна, но и очень вредна для малыша: исследования показывают, что уровень интеллекта у детей, которых оставляют в пустой, голой комнате, значительно отстает от уровня интеллекта их ровесников, находящихся в помещениях, где есть на что посмотреть. Полезно устроить ребенку «наблюдательный пост» — положить или усадить его так, чтобы он мог следить глазами за вашими действиями и перемещениями. А если сопровождать свои действия словами и музыкой, стимуляция будет еще более эффективной.

Полезно как можно чаще давать ребенку возможность потрогать все, что он видит. Его игрушки должны быть разнообразными, но приятными на ощупь. Не стоит убирать подальше то, что вам кажется ненужным

РЕБЕНКУ НАДО НА ЧТО-ТО СМОТРЕТЬ — ПЕРЕД ЕГО ГЛАЗАМИ НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПУСТОЙ ПОТОЛОК

ЛУЧШЕ ВООБЩЕ НЕ ДАВАТЬ РЕБЕНКУ КНИЖЕК, ЧЕМ НАСТАИВАТЬ, ЧТОБЫ ОН ИХ ТОЛЬКО ЧИТАЛ.

ребенку, — ощупывая предметы, пусть даже он опрокидывает или рвет их, он познает окружающий мир. Пусть с самого раннего возраста привыкает к книгам — совсем не плохо, если книжки служат малышу не только для чтения: пусть играет ими, использует как строительный материал или рисует на них.

При этом нужно учитывать, что избыток игрушек рассеивает внимание. Не покупайте ребенку все, что он просит: отказываясь удовлетворять любое желание своего чада, родители проявляют не недостаток любви к нему, а наоборот, действуют в его же интересах. Помните, что малышу особенно полезны те игрушки, которые дают ему «радость достижения» — дающие возможность сделать что-то самому — и удовлетворяют его потребность в творчестве. Это помогает развить у ребенка нестандартное мышление и изобретательность. Материалы, которые не имеют опре-

ИГНОРИРОВАТЬ РЕБЕНКА ХУЖЕ, ЧЕМ БАЛОВАТЬ ЕГО

деленного назначения — бумага, глина и т.п., которым можно придать разную форму, — это идеальные игрушки для ребенка раннего возраста, когда интеллект развивается быстрее всего. Даже просто перебирая их в руках, он уже меняет их форму, наблюдает за этими изменениями и начинает понимать причинно-следственные связи между действием и результатом.

Вырабатываем стремление к порядку

Исходя из описанного выше принципа необходимости большого количества стимуляторов для развития мышления можно сделать вывод, что ребенку вредно жить в обстановке идеального порядка. Однако это не значит, что в доме должен быть хаос.

Дети гораздо чувствительнее к изменениям в определенном порядке вещей, чем взрослые.

Порядок в пространстве

Если ребенок всегда находит один и тот же привычный предмет на одном и том же месте, это положительно сказывается на его мировосприятии, а значит, и на способности справляться с теми задачами, которые приходится решать в процессе освоения нового. Поэтому следует избегать резких изменений — они могут нарушить представления ребенка об устойчивости и порядке в мире.

Порядок во времени

У ребенка, который еще не начал понимать речь, отсутствует чувство времени. Однако понимание, что такое прошлое, настоящее и будущее, приходит благодаря повторяющимся действиям и событиям. Привычный распорядок дня играет для малыша роль часов, вырабатывая абстрактное чувство времени.

Необходимо приучать ребенка к дисциплине, когда ему еще нет года — пока в нем не начало проявляться собственное «Я». Иначе все усилия оказываются бесполезными: чем больше его ругают и наказывают, тем более непослушным и капризным он становится.

Как можно чаще берем на руки и как можно больше разговариваем

Распространено мнение, что часто брать ребенка на руки и класть рядом с собой, когда он засыпает, вредно — ведь этим мы неизбежно избалуем его. Однако тактильное общение с малышом настолько полезно и для его умственного развития, и для формирования в нем отзывчивости и умения сопереживать, что возможные негативные моменты отступают на второй план. Еще одно преимущество контакта с ребенком во время засыпания — то, что восприимчивость человека во сне и в полусне повышается, и ребенок быстрее поймет то, что вы ему расскажете (а лучше — напоете) в это время. К тому же это дополнительное общение с ребенком, которого вам может не хватать в течение дня.

Никогда не игнорируйте плач ребенка и детские страхи: кажущееся вам пустяком, мелочью,

может оставить глубокий след в душе ребенка. Старайтесь постоянно разговаривать с ним: то, что взрослому представляется ничего не значащей болтовней, для ребенка — познание нового и огромное удовольствие. Малышу совершенно необязательно все понимать, главное — чтобы он слышал слова с правильными ударениями, произношением и интонацией. Имейте в виду, что когда ребенок начинает говорить и только лепечет что-то невнятно, это скорее из-за того, что его органы речи еще недостаточно развиты, а не от недостаточного умственного развития. Поэтому не надо сюсюкать, стараясь подстроиться под его речь — это только создает для него неудобство, а потому замедляет развитие речи.

Поощряем общение со сверстниками и со стариками

Ребенок, в раннем возрасте лишенный общения, не только медленнее развивается умственно, но и страдает от собственного трудного характера в будущем. Необходимо помочь ему сформировать стереотип мышления, который совмещает уважение к себе и чувство ответственности по отношению к обществу. Такой стереотип создается на основе детского общения. Здесь важно помнить, что все — включая ссоры, где нет места взрослой логике, и попытки ругать ребенка, внушать ему, что ссориться и драться нехорошо, — помешает развить в нем чувство сотрудничества.

Полезно и общение малышей с дедушками и бабушками. Семьи, где живут вместе несколько поколений, имеют неоспоримые преимущества в воспитании детей, несмотря на мнение многих родителей, что старики балуют внуков, и поэтому их общение следует ограничивать. Опасность избаловать ребенка окупается любовью, сказками и рассказами о прошедших годах — все это разнообразит жизнь ребенка и стимулирует его развитие.

Окружаем прекрасным

Очень важно, чтобы с самого рождения человека окружали настоящие произведения искусства и музыка. Если в мозгу, который еще как

чистый лист бумаги, запечатлеется истинное искусство, оно станет для ребенка эталоном на всю жизнь, и когда он станет взрослым, это поможет, с одной стороны, наслаждаться прекрасным, а с другой — отвергать низкопробные подделки. И наоборот, подобные подделки, окружающие с раннего возраста, очень вредны: когда определенные штампы сформированы в сознании, поздно приучать детей к чему-то другому.

Кормим вкусным

Для правильного развития необходимо уделять внимание питанию ребенка, и недостаточно просто следить, чтобы он был сыт и получал достаточное количество всех необходимых питательных элементов. Нужно позаботиться о том, чтобы он ощущал удовольствие от еды и чтобы еда была как можно более разнообразной.

- Если заставлять ребенка есть против желания, у него может выработаться отвращение к еде на долгие годы.
- Если давать ребенку одну и ту же пищу изо дня в день, его вкусы не разовьются, и он будет отказываться от всякой новой пищи. Не бойтесь включать в его рацион специи, чтобы он узнал как можно больше вкусовых ощущений — это обогатит его восприятие жизни и сделает ее более насыщенной.
- Старайтесь давать ребенку самое вкусное, чтобы у него вырабатывалось позитивное отношение к еде.

ВМЕШИВАТЬСЯ В ССОРЫ ДЕТЕЙ — ЗНАЧИТ ПОМЕШАТЬ РАЗВИТИЮ ИНСТИНКТА ЖИТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ

Хвалим

И похвалой, и наказанием нужно пользоваться очень осторожно: способности ребенка во многом будут зависеть от того, насколько успешно вы будете сочетать эти методы.

Если ребенок хочет сделать что-то, что ему еще трудно, лучше похвалить его, даже если

СТОИТ ЗАДУМАТЬСЯ

- Чем отличается воспитание человека от воспитания новорожденного животного?
- Достаточно ли много вы разговариваете со своим ребенком?
- Окружают ли вашего ребенка красивые вещи и хорошая музыка?
- Получает ли ребенок «радость достижения» от своих игрушек?
- Интересно ли ребенку то, чему вы его пытаетесь научить?

у него это получается плохо. Порицание, а тем более наказание могут вызвать реакцию, противоположную той, которой вы добиваетесь, — нежелание научиться делать что-то хорошо, а порой и открытое неповиновение.

Строгий запрет лучше заменить на альтернативное предложение: так, вместо того чтобы отнять у ребенка газету, которую он рвет, поднесите ему другую, которая вам уже не нужна. В случае когда альтернативы нет, нужно объяснить, почему чего-то делать нельзя — даже если ребенок не поймет каких-то ваших слов, ему важно услышать убежденность в вашем голосе.

Развиваем воображение

Воображение играет незаменимую роль для развития творческих способностей. Один из самых первых и лучших методов развития воображения — рисование. Поощряйте желание ребенка рисовать, для этого нужно, чтобы карандаши и бумага всегда были у него под рукой. При этом важно, чтобы поверхности для рисования были как можно обширнее и разнообразнее: когда детям дают только стандартные листы бумаги, они подсознательно приходят к убеждению, что все картинки должны быть только такого размера. Подобное отношение

А кроме того, чем раньше начать занятия спортом, тем лучше будут результаты.

ИЗМЕНИТЬ НЕ СОДЕРЖАНИЕ, А СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА

Если мы хотим, чтобы изучение и усваивание нового были эффективными, следует избегать насилия при обучении — нельзя, чтобы ребенок воспринимал процесс обучения как нечто доставляющее страдания. Учеба должна сочетаться с удовольствием — если у ребенка возникает желание что-то сделать без всякого принуждения, это и есть идеальный способ обучения.

Интерес — лучшее побуждение

Представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», сильно различаются у взрослого и у ребенка. Для маленьких детей «хорошо» — это то, что интересно и увлекательно. Заинтересовавшись книжкой, малыш быстро выучивает ее наизусть, и наоборот, трудно заставить что-либо выучить, да и просто дослушать до конца, если ему не интересно. Поэтому лучший педагогический метод — это вызвать интерес ребенка к предмету обучения. Вместо того, чтобы навязывать свое понимание хорошего и плохого, постарайтесь сделать ему приятное, когда он делает что-то хорошо, — пусть процесс обучения ассоциируется у него с положительными эмоциями.

Важно не упустить момент возникновения интереса: от вашей реакции часто зависит, сохранится ли этот интерес, и разовьется ли он во что-то серьезное.

ГАРМОНИЯ МУЗЫКИ

Музыкальный слух — одно из тех человеческих свойств, которые считаются врожденными и которые невозможно привить. Однако опыт педагогов-музыкантов доказывает, что слух и музыкальные способности можно развить, пока ребенок пребывает в возрасте наибольшей восприимчивости к окружающему — от 0 до 3 лет.

СТАНДАРТНЫЙ ЛИСТ СПОСОБСТВУЕТ ВОСПИТАНИЮ СТАНДАРТНОГО ЧЕЛОВЕКА, ЛИШЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

к стандартизации нужно во всем (что читать, что слушать и т.д.): не следует придерживаться строгих правил, навязываемых различными воспитательными методиками. Отсутствие воображения со стороны взрослого ограничивает воображение ребенка.

Развиваем физически

Известно, что тренировка пальцев способствует развитию мозга, а ходьба стимулирует мыслительный процесс. Помните, что физические упражнения важны для развития интеллекта.

- Музыкальная гармония лучше всего усваивается в раннем детстве.
- Музыка смягчает душу и улучшает характер.
- Музыка делает человека красивым.

Умение воспринимать и воспроизводить музыку не только дает ребенку много радости и удовольствия, но и благотворно влияет на развитие его характера и способность учиться. Обучение игре на музыкальных инструментах способствует концентрации внимания, упорству и дисциплине, поэтому ученикам музыкальных школ и в обычной школе учеба дается легко, они успевают сделать больше других детей за то же время.

Главное — помнить, что уроки музыки — это не самоцель, а средство гармоничного развития ребенка.

Что такое «трудно» и что — «легко»

Часто представление взрослых о том, что ребенку трудно, а что — легко, далеко от действительных возможностей детей. Например, любой младенец «знает», как держаться на воде, гораздо лучше, чем как стоять на земле. И освоение трудных для взрослого умений (изучение иностранных языков, игра на музыкальных инструментах, многие физические умения вроде

ПЯТЬ ОСНОВНЫХ МЫСЛЕЙ

1. Каждый ребенок, независимо от степени его одаренности, физического здоровья, социального положения или расовой принадлежности, заслуживает внимательного к себе отношения, поощрения и помощи.
2. Для развития ребенка образование и среда важнее, чем наследственность.
3. Детский мозг обладает гораздо более высокой способностью усваивать новое, чем мозг взрослого. Этим нужно воспользоваться

РЕБЕНОК ЗАПОМИНАЕТ ТОЛЬКО ТО, ЧТО ЕМУ ИНТЕРЕСНО.

катания на роликах) ребенку дается гораздо легче.

Ребенку в возрасте до трех лет нетрудно выучить то, что его интересует, и вас не должно беспокоить количество энергии и сил, затраченных при этом, так что не надо бояться «перекормить» ребенка: детский мозг быстро впитывает

МЫ НЕ ЗНАЕМ, КАКИЕ ИНТЕРЕСЫ РЕБЕНКА МОГУТ РАЗВИТЬСЯ В СПОСОБНОСТИ, НО ВО ВСЯКОМ СЛУЧАЕ У НЕГО ДОЛЖЕН БЫТЬ ШАНС РАЗВИТЬ ИХ.

знания, но, когда чувствует, что переполнен, отключается и перестает воспринимать новую информацию.

Пусть ваш малыш пробует свои силы в разнообразных занятиях, это лучше, чем сосредотачиваться на чем-то одном.

для успешного развития задатков вашего ребенка.

4. Уход за ребенком и его воспитание — это одно и то же: все, что вы для него делаете, непременно оказывает на него воздействие. Роль родителей, особенно матери, на самом раннем этапе жизни человека — определяющая для всей его дальнейшей жизни.
5. Главная цель раннего развития — предотвратить появление несчастных детей.

СТОИТ СДЕЛАТЬ

- Поддерживать комфортную психологическую атмосферу в доме.
- Приучать ребенка к дисциплине, пока ему еще нет года.
- Предоставить ребенку, пока он не научился передвигаться самостоятельно, «наблюдательный пост».
- Поощрять общение детей между собой.
- Избегать насилия при обучении.